



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и МП

_____ Борзова А.С.
« ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**Б1.ОД.8 Иностранный язык (авиационный
английский язык)**

	шифр и название дисциплины		
Направление подготовки (специальность)	25.03.03 Аэронавигация		
Квалификация (степень)	Бакалавр		
Направленность (профиль) подготовки	Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте		
Специализация	-		
Факультет	Управления на воздушном транспорте		
Кафедра	СЯП		
Курс обучения	1,2,3		
Форма обучения	очная		
Общий объем учебных часов на дисциплину	504	час.	14 з.е.
Семестр	1,2,3,4,5	сем.	
Объем аудиторной нагрузки	210	час.	
Лекции	-	час.	
Практические занятия	210	час.	
Лабораторные работы	-	час.	
Зачет	2,4	сем.	
Дифференцированный зачет	3Д	сем.	
Экзамен	1,5	сем.	
Объем самостоятельной работы студента	294	час.	

Москва, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 25.03.03 Аэронавигация, направленность (профиль): Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте, квалификация (степень) – бакалавр.

Рабочую программу составили:

Зав.кафедрой СЯП, доцент, к.пед.н.	Е.В.Черняева
Старший преподаватель КСЯП	С.В.Дербина
ст. преподаватель КСЯП	Е.В. Смирных
ст.преподаватель КСЯП	В.В. Селиванова
(должность, степень, звание)	(Фамилия, инициалы)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Протокол № 7 от « 29 » января 2026 г.

Зав. кафедрой, доцент, к.п.н.	Е.В. Черняева
(должность, степень, звание)	(Фамилия, инициалы)

Рабочая программа одобрена методическим советом по направлению
подготовки 25.03.03 Аэронавигация, направленность (профиль): Организация
бизнес-процессов на воздушном транспорте

(шифр, наименование)

Протокол № 04 от « 05 » февраля 2026 г.

Председатель

методического совета

к.т.н., профессор

(должность, степень, звание)

Н.Д. Корягин

(Фамилия, инициалы)

Рабочая программа согласована с Учебно-методическим управлением (УМУ)

Начальник УМУ, к.т.н., доцент

(должность, степень, звание)

И.А.Еланцев

(Фамилия, инициалы)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины.

В современных условиях развития науки и техники все большее значение приобретает практическое владение иностранным языком, в частности авиационным английским языком, которое является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки специалиста гражданской авиации, а также умение логически верно, аргументировано и корректно строить устную и письменную речь.

Задачей изучения данной дисциплины является обучение практическому владению языком для активного применения при профессиональном общении. Критерием практического владения авиационным английским языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными лексико-грамматическими средствами в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения.

Задачи изучения дисциплины.

- 1) Владение специальной английской и американской терминологией; умение объясняться на английском языке по вопросам, связанным с выполнением функциональных обязанностей.
- 2) Владение основами грамматики авиационного английского языка.
- 3) Умение анализировать структуру различных видов предложений в тексте, словообразовательные компоненты и извлекать важную для себя информацию.
- 4) Владение навыками общения в различных ситуациях профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, наименование индикатора достижения, результаты обучения.

универсальные:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД-1_{УК-4} Использует коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном.

Результаты обучения:

знать: характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения (УК-4.1.1);

уметь: общаться на бытовые и общественно-политические темы, не допуская серьезных ошибок, нарушающих коммуникацию, а в случае их возникновения самостоятельно их исправить (УК-4.2.1);

владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках (УК-4.3.1).

общефессиональные:

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с профессиональной деятельностью темы.

ИД-1_{ОПК-5} Владеет авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.

Результаты обучения:

знать: основные грамматические структуры и модели предложений (ОПК-5.1.1);

уметь: правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке (ОПК-5.2.1);

владеть: наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи (ОПК-5.3.1).

ИД-2_{ОПК-5} Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль профессионального общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Результаты обучения:

знать: коммуникационные технологии в профессиональном англоязычном взаимодействии (ОПК-5.1.2)

уметь: воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке (ОПК-5.2.2)

владеть: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках (ОПК-5.3.2).

ИД-3_{ОПК-5} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение на иностранном языке для сотрудничества в профессиональном взаимодействии.

Результаты обучения:

знать: основные грамматические конструкции и модели предложений для составления собственных высказываний на общие конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке (ОПК-5.1.3)

уметь: вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке (ОПК-5.2.3)

владеть: авиационным английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ОПК-5.3.3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.ОД.8 Иностранный язык (авиационный английский язык) относится к учебным дисциплинам обязательной части учебного плана образовательной программы направления подготовки 25.03.03 Аэронавигация, направленность (профиль): Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте, квалификация (степень) – бакалавр.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными по дисциплине Иностранный язык (базового уровня) в пределах ФГОС среднего (полного) общего образования, в частности:

знать: основные лексико-грамматические категории по дисциплине Иностранный язык; историю, экономику и культуру страны изучаемого языка;

уметь: использовать знания иностранного языка в межличностном общении;

владеть: навыками чтения и перевода, монологической и диалогической речью на иностранном языке.

Освоение дисциплины Б1.ОД.8 Иностранный язык (авиационный английский язык), которая по учебному плану направления подготовки 25.03.03 Аэронавигация, профиль Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте изучается в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м и 5-м семестрах, необходимо для изучения дисциплин: Б1.ОД.13 Безопасность жизнедеятельности, Б1.ОД.16 Управление авиатранспортными проектами, Б1.ОД.18 Операционная деятельность авиакомпаний и аэропортов, Б1.ОД.19 Авиатранспортные туристические услуги, Б1.ОД.20 Авиатранспортный менеджмент, Б1.ОД.21 Авиатранспортный маркетинг, Б1.ОД.22 Деловые коммуникации на авиатранспорте, Б1.ОД.23 Организационное поведение, Б1.ОД.24 Тайм-менеджмент, Б1.ОД.25 Бизнес-статистика, Б1.ОД.26 Бизнес-анализ, Б1.ОД.27 Экономика воздушного транспорта, Б1.ОД.28 Программирование на языках высокого уровня, Б1.ОД.29 Управленческий учет, Б1.ОД.30 Теория процессного управления, Б1.ОД.31 Архитектура авиапредприятий, Б1.ОД.32 Информационный менеджмент авиапредприятий, Б1.ОД.33 Анализ ПХД авиапредприятий, Б1.ОД.34 Экономико-математические методы принятия управленческих решений на авиапредприятиях, Б1.ОД.35 Риск-менеджмент, Б1.ОД.36 Процессный проектный консалтинг на авиапредприятиях, Б1.ОД.37 Управление инновациями авиатранспортных предприятий, Б1.ОД.38 Система менеджмента качества авиапредприятий, Б1.ОД.39 Документационное обеспечение управления проектами процессных инноваций авиапредприятий, Б1.ОД.41 Антикризисное управление авиапредприятиями, Б1.ВД.М.1.1 Организация бизнес-процессов управления человеческими ресурсами авиапредприятий, Б1.ВД.М.1.2 Организация бизнес-процессов стратегического контроллинга авиапредприятий, Б1.ВД.М.1.3 Организация бизнес-процессов оценки авиатранспортных инновационных проектов, Б1.ВД.М.1.4 Организация бизнес-процессов обеспечения информационной безопасности управления авиапредприятиями, Б1.ВД.М.1.5 Организация бизнес-процессов хэндлинга на авиатранспорте, Б1.ВД.М.2.1 Организация бизнес-процессов авиационного лизинга, Б1.ВД.М.2.2 Организация бизнес-процессов

аудита авиапредприятий, Б1.ВД.М.2.3 Организация бизнес-процессов управления инновационной деятельностью авиапредприятий, Б1.ВД.М.2.4 Организация бизнес-процессов финансового обеспечения авиапредприятий, Б1.ВД.М.2.5 Организация бизнес-процессов обеспечения транспортной безопасности, Б2.ОП.У.2 Учебная 2. Технологическая практика, Б2.ОП.П.1 Производственная 1. Технологическая практика, Б2.ОП.П.2 Производственная 2. Производственно-технологическая практика, Б2.ВП.У.1.М.1 Учебная 3. Компьютерная практика (модуль 1), Б2.ВП.У.1.М.2 Учебная 3. Компьютерная практика (модуль 2), Б2.ВП.П.1.М.1 Производственная 3. Преддипломная практика (модуль 1), Б2.ВП.П.1.М.2 Производственная 3. Преддипломная практика (модуль 2).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Л	Пр	Лаб	СРС	
1. 1	РАЗДЕЛ 1.						
2.	Тема 1.1. Airports and runways. Аэропорты и ВПП Грамматика: Классификация местоимений. Оборот «There is\ there are». Множественное число существительных.	1	-	2	-	10	
3.	Тема 1.2. Airport layout. Ground operations. План аэропорта. Операции на земле. Грамматика: Определенный и неопределенный артикль. Личные и притяжательные местоимения.	1	-	2	-	10	
4.	Тема 1.3. Lost. Navigation and flight planning. Потеря ориентировки. Навигация и планирование полёта. Грамматика: Употребление времен. Времена группы Simple. Настоящее неопределенное время (Present Simple)	1	-	2	-	10	Защита отчета по практическому занятию №1
5.	Тема 1.4. Aviation technology. Авиационные технологии Грамматика: Прилагательное. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	1	-	2	-	10	
6.	Тема 1.5. Different ways to fly. Gravity. Four forces of flight. Гравитация. 4 аэродинамические силы. Грамматика: Прошедшее неопределенное время (Past Simple). Таблица неправильных глаголов	1	-	2	-	10	Защита отчета по практическому занятию №2
7.	Тема 1.6. Ultralight aircraft. Сверхлёгкая авиация Грамматика: Герундий. Формы, употребление.	1	-	2	-	10	Тестирование №1
8.	Форма промежуточной аттестации: экзамен	1					
9.	Итого за 1 раздел		-	12	-	60	
10.	РАЗДЕЛ 2.						

11.	Тема 2.1. Health and flying. Проблемы со здоровьем в полёте Stressed? Medical emergency. Стресс? Медицинская чрезвычайная ситуация на борту. Грамматика: Причастие. Формы, употребление. Будущее неопределенное время (Future Simple)	2	-	2	-	2	
12.	Тема 2.2. Human factors in aviation. Человеческий фактор в авиации Грамматика: Времена группы Continuous. Настоящее продолженное время (Present Continuous)	2	-	2	-	2	
13.	Тема 2.3. Dangerous goods. Проблемы с грузами/опасные грузы Fire on board. Smoke-jumper. Пожар на борту ВС. Выброска парашютистов в эпицентр лесного пожара. Грамматика: Прошедшее продолженное время (Past Continuous) будущее продолженное время (Future Continuous)	2	-	2	-	2	
14.	Тема 2.4. Meteorology. Weather reports. Метеорологические условия. ATIS (видимость, облачность и т. д.); грозы, молния; повреждение и поломка; снегоочистка; турбулентность; стихийные бедствия. Wind, windshear. Microburst. Порывы ветра; сдвиг ветра и «микропорыв»; минимумы; состояние ВПП; попутный ветер, боковой ветер. Icing. Обледенение. Грамматика: употребление неопределенных местоимений some/any. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) времена группы Perfect. Настоящее совершенное время (Present Perfect) Будущее совершенное время (Future Perfect)	2	-	2	-	4	Защита отчета по практическому занятию №3
15.	Тема 2.5. Touchdown. Undercarriage. Routine landing. Зона касания ВПП. Шасси. Штатная посадка Грамматика. Употребление времен группы Perfect Continuous. настоящее совершенное продолженное время (Present Perfect Continuous)	2	-	2	-	2	
16.	Тема 2.6. Hazardous landing. Неблагоприятные условия посадки Грамматика: Оборот «to be going to». Прошедшее совершенное продолженное время (Past Perfect Continuous)	2	-	2	-	2	
17.	Тема 2.7. Letting down a VIP. VIP-рейсы Грамматика: Повторение: действительный залог (Active Voice)	2	-	2	-	2	

18.	Тема 2.8. Fuel. Aviation and global warming. Топливо. Авиация и защита окружающей среды, глобальное потепление. Грамматика: Согласование времен.	2	-	2	-	2	
19.	Тема 2.9. Fuel consumption, fuel requirements, glider, fuel icing Расход топлива. Требования к авиационному топливу. Планер. Замерзание топлива. Грамматика: Согласование времен.	2	-	2	-	2	
20.	Тема 2.10. Pressure. Pressurization and depressurization. Давление. Наддув и разгерметизация. Грамматика: Прямая и косвенная речь. Косвенное утверждение.	2	-	2	-	2	
21.	Тема 2.11. Blast. Взрыв. Взрывная разгерметизация. Грамматика: Команды и просьбы в косвенной речи	2	-	2	-	4	
22.	Тема 2.12. Damage. Emergency descent Повреждение ВС. Аварийное снижение. Грамматика: Вопросы в косвенной речи.	2	-	2	-	4	
23.	Тема 2.13. Security in aviation. Авиационная безопасность. Грамматика: Условные предложения.	2	-	2	-	4	
24.	Тема 2.14. Airrage. Проблемы, связанные с поведением пассажиров и незаконным вмешательством в деятельность ГА: буйное/угрожающее поведение; причины (опьянение и т. д.); салон самолета; повреждения; оружие; меры по усмирению буйных пассажиров; обращение за помощью к полиции/пожарным; требования. Грамматика: Оборот «Making a wish»	2	-	2	-	4	
25.	Тема 2.15. Suspicious passengers. Unlawful interference. Национальная принадлежность; подозрительное поведение пассажиров и словесное описание внешности людей; политическая принадлежность; наземные службы; аэродромное оборудование; травмы/ранения; безбилетные пассажиры. Незаконное проникновение в пилотскую кабину. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	2	-	2	-	4	Тестирование №2
26.	Форма промежуточной аттестации: зачёт	2					
27.	Итого за 2 раздел		-	30	-	42	
28.	РАЗДЕЛ 3.						

29.	Тема 3.1. Structure of the Company. Структура компании. Грамматика: Видо-временные формы глагола (грамматические упражнения по теме - Indefinite).	3	-	4	-	4	
30.	Тема 3.2. A Meeting at the Marketing Department. Собрание отдела Маркетинга.	3	-	4	-	4	
31.	Тема 3.3. Business Letter-Writing. Оформление делового письма. Грамматика: Видо-временные формы глагола (грамматические упражнения по теме - Perfect).	3	-	2	-	4	
32.	Тема 3.4. A Management Meeting. Собрание менеджмента	3	-	4	-	4	
33.	Тема 3.5. Taking Decisions Under New Circumstances. Принятие решений в новых обстоятельствах.	3	-	4	-	4	
34.	Тема 3.6. Secretarials. Документы секретариата. Грамматика: Видо-временные формы глагола (грамматические упражнения по теме - Continuous).	3	-	4	-	8	Защита доклада-презентации №1
35.	Тема 3.7. The Selection Board. Отборочная комиссия	3	-	4	-	4	
36.	Тема 3.8. Discussing a Candidature for the Post of a Product Executive. Обсуждение кандидатуры на пост ответственного за новый продукт	3	-	4	-	4	
37.	Тема 3.9. Telegrams. Телеграммы. Грамматика: Страдательный залог	3	-	2	-	4	
38.	Тема 3.10. Visiting Customers. Контакты с заказчиками	3	-	4	-	4	
39.	Тема 3.11. Studying the Market. Изучение конъюнктуры рынка	3	-	4	-	4	
40.	Тема 3.12. The Enquiry. Письмо-запрос. Грамматика: Неличные формы глагола (грамматические упражнения по теме – The Infinitive).	3	-	2	-	4	
41.	Тема 3.13. Getting Ready for the Board Meeting. Приготовления к заседанию Совета Директоров	3	-	4	-	4	
42.	Тема 3.14. Meeting of the Board. Заседание Совета Директоров. Грамматика: Неличные формы глагола (грамматические упражнения по теме – The Gerund).	3	-	4	-	4	
43.	Тема 3.15. Offering Goods and Services. Письмо-предложение товаров и услуг.	3	-	2	-	4	

44.	Тема 3.16. Marketing Strategies Nowadays. Стратегии маркетинга в настоящее время. Грамматика: Неличные формы глагола (грамматические упражнения по теме – The Participle).	3	-	4	-	8	Защита доклада-презентации №2
45.	Тема 3.17. At the Marketing Consultant Agency. В консультационном агентстве по вопросам маркетинга.	3	-	4	-	4	
46.	Тема 3.18. Ordering Goods. Письмо-заказ товаров.	3	-	4	-	4	
47.	Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт	3					
48.	Итого за 3 раздел		-	64	-	80	
49.	РАЗДЕЛ 4.						
50.	Тема 4.1. Advertising. Рекламное дело.	4	-	4	-	2	
51.	Тема 4.2. A Telephone Call to an Advertising Agency. Телефонный звонок в рекламное агентство. At the Fair. На ярмарке Грамматика: Модальные глаголы (грамматические упражнения по теме – Modal Verbs)	4	-	4	-	4	
52.	Тема 4.3. Types of Agencies and Correspondence. Типы посреднических агентств и коммерческая корреспонденция	4	-	4	-	4	
53.	Тема 4.4. Customs Tariffs, Taxes and Duties. Таможенные тарифы, налоги и сборы. Грамматика: Косвенная речь (грамматические упражнения по теме – Direct and Indirect Speech).	4	-	4	-	4	
54.	Тема 4.5. Customs Tariffs in Russia. Таможенные тарифы в России. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	4	-	4	-	4	Защита доклада-презентации №3
55.	Тема 4.6. Free Economic Zones. Свободные экономические Зоны.	4	-	4	-	4	
56.	Тема 4.7. Despatch of Goods: Packing and Marking. Письмо-требование к упаковке и транспортировке товара.	4	-	4	-	4	
57.	Тема 4.8. Export-Import Documentation. Экспортно-импортная документация. Грамматика: Согласование времён (грамматические упражнения по теме – The Sequence of Tenses).	4	-	4	-	4	

58.	Тема 4.9. Customs Control of the Cargo. Инспектирование груза таможенными властями. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	4	-	4	-	4	
59.	Тема 4.10. Shipping and Forwarding. Транспортировка и экспедиторские операции.	4	-	4	-	4	
60.	Тема 4.11. Transport Documentation. Транспортные документы. Грамматика: Сослагательное наклонение (грамматические упражнения по теме – The Subjunctive Mood).	4	-	4	-	4	
61.	Тема 4.12.A Fresh Look at Customs Intellegence. Новый взгляд на деятельность таможенной разведывательной службы	4	-	4	-	4	Защита доклада-презентации №4
62.	Тема 4.13. Chartering of Ships. Фрахтование. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	4	-	4	-	4	
63.	Тема 4.14. Customs Formalities. Таможенные формальности.	4	-	4	-	2	
64.	Форма промежуточной аттестации: зачёт	4					
65.	Итого за 4 раздел		-	56	-	52	
66.	РАЗДЕЛ 5.						
67.	Тема 5.1. Types of Payments in Foreign Trade. Типы оплаты во внешнеэкономических операциях. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	5	-	6	-	8	
68.	Тема 5.2. Discussing Terms of Payment Over a Phone. Обсуждение условий оплаты по телефону. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	5	-	6	-	6	
69.	Тема 5.3. Settlement of Accounts. Расчеты с клиентами. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	5	-	6	-	8	
70.	Тема 5.4. Paying in Foreign Trade. Платеж при внешнеэкономических Операциях. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	5	-	6	-	8	
71.	Тема 5.5. The Reason for Insuring Goods. Основание для страхования товара.	5	-	6	-	10	Защита доклада-презентации №5

	Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.						
72.	Тема 5.6. Making an Insurance Claim. Предъявление претензий страховой компании. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	5	-	6	-	6	
73.	Тема 5.7. Complaints and Replies to Complaints. Рекламации и ответы на них. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	5	-	6	-	8	
74.	Тема 5.8. Insurance. Страхование. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	5	-	6	-	6	
75.	Форма промежуточной аттестации: экзамен	5					
76.	Итого за 5 раздел			48		60	
	Итого за весь курс дисциплины:			210		294	

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы дисциплины, темы (наименования)	Количество часов	Компетенции (знания, умения, навыки)												Σ общее количе- ство компете- ний
		УК-4.1.1	УК-4.2.1	УК-4.3.1	ОПК-5.1.1	ОПК-5.2.1	ОПК-5.3.1	ОПК-5.1.2	ОПК-5.2.2	ОПК-5.3.2	ОПК-5.1.3	ОПК-5.2.3	ОПК-5.3.3	
РАЗДЕЛ. 1.	72													
Тема 1.1. Airports and runways. Аэропорты и ВПП Грамматика: Классификация местоимений. Оборот «There is\there are». Множественное число существительных.	12	+		+	+	+					+	+		2
Тема 1.2. Airport layout. Ground operations. Планаэропорта. Операции на земле. Грамматика: Определенный и неопределенный артикль. Личные и притяжательные местоимения.	12	+		+				+	+	+	+			2
Тема 1.3. Lost. Navigation and flight planning. Потеря ориентировки. Навигация и планирование полёта. Грамматика: Употребление времен. Времена группы Simple. Настоящее неопределенное время (Present Simple)	12	+	+	+	+		+						+	2
Тема 1.4. Aviation technology. Авиационные технологии	12	+		+					+	+	+			2

Грамматика: Прилагательное. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.														
Тема 1.5. Different ways to fly. Gravity. Four forces off light. Гравитация. 4 аэродинамические силы. Грамматика: Прошедшее неопределенное время (Past Simple). Таблица неправильных глаголов	12		+				+		+	+				2
Тема 1.6. Ultralight aircraft. Сверхлёгкая авиация Грамматика: Герундий. Формы, употребление.	12			+					+		+			2
РАЗДЕЛ 2.	72													
Тема 2.1. Health and flying. Проблемы со здоровьем в полёте Stressed? Medical emergency. Стресс? Медицинская чрезвычайная ситуация на борту. Грамматика: Причастие. Формы, употребление. Будущее неопределенное время (Future Simple)	4				+									2
Тема 2.2. Human factors in aviation. Человеческий фактор в авиации Грамматика: Времена группы Continuous. Настоящее продолженное время (Present Continuous)	4		+			+			+			+	+	2
Тема 2.3. Dangerous goods. Проблемы с грузами/опасные грузы. Fire on board. Пожар на борту. ВС Smoke-jumper. Выброска парашютистов в эпицентр лесного пожара. Грамматика: Прошедшее продолженное время (Past Continuous)	4	+			+						+	+		2

будущее продолженное время (FutureContinuous)														
Тема 2.4. Meteorology. Weather reports. Метеорологические условия. ATIS (видимость, облачность и т. д.); грозы, молния; повреждение и поломка; снегоочистка; турбулентность; стихийные бедствия. Wind, windshear. Microburst. Порывы ветра; сдвиг ветра и «микропорыв»; минимумы; состояние ВПП; попутный ветер, боковой ветер. Icing. Обледенение. Грамматика: употребление неопределенных местоимений some/any. времена группы Perfect. Настоящее совершенное время (Present Perfect) Прошедшее совершенное время (Past Perfect) Будущее совершенное время (Future Perfect)	6		+				+		+			+	+	2
Тема 2.5. Touchdown. Undercarriage. Routine landing. Зона касания ВПП. Шасси. Штатная посадка Грамматика. Употребление времен группы Perfect Continuous. настоящее совершенное продолженное время (Present Perfect Continuous)	4	+			+						+	+		2
Тема 2.6. Hazardous landing. Неблагоприятные условия посадки Грамматика: оборот «to be going to». Прошедшее совершенное продолженное время (Past Perfect Continuous)	4		+				+		+			+	+	2
Тема 2.7. Letting down a VIP. VIP-рейсы	4	+			+						+	+		2

Грамматика: Повторение: действительный залог (Active Voice)														
Тема 2.8. Fuel. Aviation and global warming. Топливо. Авиация и защита окружающей среды, глобальное потепление. Грамматика: Согласование времен.	4					+			+			+		2
Тема 2.9 Fuel consumption, fuel requirements, glider, fuel icing Расход топлива. Требования к авиационному топливу. Планер. Замерзание топлива. Грамматика: Согласование времен.	4		+				+		+			+	+	2
Тема 2.10. Pressure. Pressurization and depressurization. Давление. Наддув и разгерметизация. Грамматика: Прямая и косвенная речь. Косвенное утверждение.	4	+			+						+	+		2
Тема 2.11. Blast. Взрыв. Взрывная разгерметизация. Грамматика: Команды и просьбы в косвенной речи	6		+			+			+			+	+	2
Тема 2.12. Damage. Emergency descent Повреждение ВС. Аварийное снижение. Грамматика: Вопросы в косвенной речи.	6		+						+			+	+	2
Тема 2.13. Security in aviation. Авиационная безопасность. Грамматика: Условные предложения.	6				+						+			2
Тема 2.14. Air rage. Проблемы, связанные с поведением пассажиров и незаконным вмешательством в деятельность ГА: буйное/угрожающее поведение; причины (опьянение и т. д.); салон самолета; повреждения; оружие; меры по усмирению буйных	6	+			+			+			+	+		2

пассажиров; обращение за помощью к полиции/пожарным; требования. Грамматика: Оборот «Making a wish»														
Тема 2.15. Suspicious passengers. Unlawful interference. Национальная принадлежность; подозрительное поведение пассажиров и словесное описание внешности людей; политическая принадлежность; наземные службы; аэродромное оборудование; травмы/ранения; безбилетные пассажиры. Незаконное проникновение в пилотскую кабину. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	6			+		+								2
РАЗДЕЛ 3.	144													
Тема 3.1. Structure of the Company. Структура компании. Грамматика: Видо-временные формы глагола (грамматические упражнения по теме - Indefinite).	8	+	+	+	+			+		+			+	2
Тема 3.2.A Meeting at the Marketing Department. Собрание отдела Маркетинга.	8		+	+	+			+		+			+	2
Тема 3.3. Business Letter-Writing. Оформление делового письма. Грамматика: Видо-временные формы глагола (грамматические упражнения по теме - Perfect).	6	+	+	+	+			+		+			+	2
Тема 3.4. A Management Meeting. Собрание менеджмента	8	+		+	+			+		+			+	2
Тема 3.5. Taking Decisions Under New Circumstances. Принятие решений в новых обстоятельствах.	8	+	+	+	+			+		+			+	2

Тема 3.6. Secretarials. Документы секретариата. Грамматика: Видо-временные формы глагола (грамматические упражнения по теме - Continuous).	12	+	+	+	+			+		+			+	2
Тема 3.7. The Selection Board. Отборочная комиссия	8	+	+	+	+			+		+			+	2
Тема 3.8. Discussing a Candidature for the Post of a Product Executive. Обсуждение кандидатуры на пост ответственного за новый продукт	8		+	+	+			+		+			+	2
Тема 3.9. Telegrams. Телеграммы. Грамматика: Страдательный залог	6	+	+	+				+		+			+	2
Тема 3.10. Visiting Customers. Контакты с заказчиками	8	+	+	+	+			+		+			+	2
Тема 3.11. Studying the Market. Изучение конъюнктуры рынка	8		+	+	+			+		+			+	2
Тема 3.12. The Enquiry. Письмо-запрос. Грамматика: Неличные формы глагола (грамматические упражнения по теме – The Infinitive).	6	+	+	+	+			+		+			+	2
Тема 3.13. Getting Ready for the Board Meeting. Приготовления к заседанию Совета Директоров	8	+	+		+			+		+			+	2
Тема 3.14. Meeting of the Board. Заседание Совета Директоров. Грамматика: Неличные формы глагола (грамматические упражнения по теме – The Gerund).	8	+		+	+			+		+			+	2
Тема 3.15. Offering Goods and Services. Письмо предложение товаров и услуг.	6	+	+	+	+			+		+			+	2
Тема 3.16. Marketing Strategies Nowadays. Стратегии маркетинга в	12	+	+	+				+		+			+	2

настоящее время. Грамматика: Неличные формы глагола (грамматические упражнения по теме – The Participle).														
Тема 3.17. At the Marketing Consultant Agency. В консультационном агентстве по вопросам маркетинга.	8	+	+	+	+			+		+			+	2
Тема 3.18. Ordering Goods. Письмо-заказ товаров.	8	+		+	+			+		+			+	2
РАЗДЕЛ 4.	108													
Тема 4.1. Advertising. Рекламное дело.	6	+	+		+			+		+			+	2
Тема 4.2.A Telephone Call to an Advertising Agency. Телефонный звонок в рекламное агентство. At the Fair. На ярмарке Грамматика: Модальные глаголы (грамматические упражнения по теме – Modal Verbs)	8	+		+	+	+		+		+			+	2
Тема 4.3. Types of Agencies and Correspondence. Типы посреднических агентств и коммерческая корреспонденция	8	+	+	+	+		+	+		+			+	2
Тема 4.4. Customs Tariffs, Taxes and Duties. Таможенные тарифы, налоги и сборы. Грамматика: Косвенная речь (грамматические упражнения по теме – Direct and Indirect Speech).	8	+	+	+				+		+			+	2
Тема 4.5. Customs Tariffs in Russia. Таможенные тарифы в России. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	8	+	+	+	+	+		+		+		+	+	2
Тема 4.6. Free Economic Zones. Свободные экономические Зоны.	8	+		+	+			+		+			+	2

Тема 4.7. Despatch of Goods: Packing and Marking. Письмо-требование к упаковке и транспортировке товара.	8	+	+		+			+		+			+	2
Тема 4.8. Export-Import Documentation. Экспортно-импортная документация. Грамматика: Согласование времён (грамматические упражнения по теме – The Sequence of Tenses).	8	+	+		+		+	+		+	+		+	2
Тема 4.9. Customs Control of the Cargo. Инспектирование груза таможенными властями. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	8	+		+	+	+		+		+			+	2
Тема 4.10. Shipping and Forwarding. Транспортировка и экспедиторские операции.	8	+	+	+	+			+		+			+	2
Тема 4.11. Transport Documentation. Транспортные документы. Грамматика: Сослагательное наклонение (грамматические упражнения по теме – The Subjunctive Mood).	8	+	+	+			+	+		+			+	2
Тема 4.12.A Fresh Look at Customs Intellegence. Новый взгляд на деятельность таможенной разведывательной службы	8	+	+	+	+			+		+			+	2
Тема 4.13. Chartering of Ships. Фрахтование. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	8	+		+	+	+		+		+			+	2
Тема 4.14. Customs Formalities. Таможенные формальности.	6	+	+		+			+		+			+	2

РАЗДЕЛ 5.	108													
Тема 5.1. Types of Payments in Foreign Trade. Типы оплаты во внешнеэкономических операциях. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	14	+	+		+			+		+	+		+	2
Тема 5.2. Discussing Terms of Payment Over a Phone. Обсуждение условий оплаты по телефону. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	12	+		+	+			+		+	+		+	2
Тема 5.3. Settlement of Accounts. Расчеты с клиентами. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	14	+	+	+	+			+		+			+	2
Тема 5.4. Paying in Foreign Trade. Платеж при внешнеэкономических операциях. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	14	+	+	+				+		+	+		+	2
Тема 5.5. The Reason for Insuring Goods. Основание для страхования товара. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	16	+	+	+	+	+		+		+			+	2
Тема 5.6. Making an Insurance Claim. Предъявление претензий страховой	12	+		+	+			+		+		+	+	2

компаний. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.														
Тема 5.7. Complaints and Replies to Complaints. Рекламации и ответы на них. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	14	+	+		+			+		+		+	+	2
Тема 5.8. Insurance. Страхование. Чтение, изучение и обсуждение газетных статей на иностранном языке на социально-бытовые и общественно-политические темы.	12	+		+	+		+	+		+			+	2
<i>Итого:</i>	504													

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

Практическое занятие – 1(2часа)

Тема 1.1 Airports and runways. Аэропорты и ВПП. Грамматика: Классификация местоимений.оборот «There is\ there are». Множественное число существительных.

Литература: [1, стр. 10]

Самостоятельная работа студента. (10 часов)

Тема 1.1 Airports and runways. Аэропорты и ВПП. Грамматика: Классификация местоимений.оборот «There is\ there are». Множественное число существительных.

Литература: [2, стр.11-12]

Практическое занятие – 2(2часа)

Тема 1.2 Airport layout. Ground operations. План аэропорта. Операции на земле.

Литература: [1, стр. 12-13]

Самостоятельная работа студента. (10 часов)

Тема 1.2 Airport layout. Ground operations. План аэропорта. Операции на земле.

Литература: [1, стр.14-15]

Практическое занятие -3(2часа)

Тема 1.3 Lost. Navigation and flight planning. Потеря ориентировки. Навигация и планирование полёта.

Литература: [1, стр. 16]

Самостоятельная работа студента. (10 часов)

Тема 1.3 Lost. Navigation and flight planning. Потеря ориентировки. Навигация и планирование полёта.

Литература: [2, стр18-19]

Практическое занятие – 4(2часа)

Тема 1.4 Aviation technology. Авиационные технологии

Литература: [1, стр. 24]

Самостоятельная работа студента. (10 часов)

Тема 1.4Aviation technology. Авиационные технологии

Литература: [1, стр. 28-29]

Практическое занятие –5(2 часа)

Тема 1.5 Different ways to fly. Gravity. Four forces of flight.Гравитация. 4 аэродинамические силы.

Литература: [1, стр. 40-41]

Самостоятельная работа студента. (10 часов)

Тема 1.5 Different ways to fly. Gravity. Four forces of flight. Гравитация. 4 аэродинамические силы.

Литература: [1, стр. 48-49]

Практическое занятие – 6(2часа)

Тема 1.6 Ultralight aircraft. Сверхлёгкая авиация

Литература: [1, стр. 40-41]

Самостоятельная работа студента. (10 часов)

Тема 1.6 Ultralight aircraft. Сверхлёгкая авиация

Литература: [1, стр.48-49]

Раздел 2.

Практическое занятие – 1 (2часа)

Тема 2.1 Health and flying. Проблемы со здоровьем в полёте. Stressed? Medical emergency.Стресс? Медицинская чрезвычайная ситуация на борту.

Литература: [1, стр. 48-51]

Аудио-видео материалы учебно-тренажерного центра МГТУ ГА

Самостоятельная работа студента. (2 часа)

Тема 2.1 Health and flying. Проблемы со здоровьем в полёте. Stressed? Medical emergency. Стресс? Медицинская чрезвычайная ситуация на борту.

Литература: [1, стр.52-55; 2, стр.58-59]

Практическое занятие – 2 (2 часа)

Тема 2.2 Human factors in aviation. Человеческий фактор в авиации

Литература: [1, стр.56-57]

Аудио-видео материалы учебно-тренажерного центра МГТУ ГА

Самостоятельная работа студента. (2 часа)

Тема 2.2 Human factors in aviation. Человеческий фактор в авиации

Литература: [1, стр.58-59]

Практическое занятие – 3 (2 часа)

Тема 2.3 Dangerous goods. Проблемы с грузами/опасные грузы. Fire on board. Smoke-jumper. Пожар на борту ВС. Выброска парашютистов в эпицентр лесного пожара.

Литература: [1, стр. 60]

Аудио-видео материалы учебно-тренажерного центра МГТУ ГА

Самостоятельная работа студента. (2 часа)

Тема 2.3 Dangerous goods. Проблемы с грузами/опасные грузы. Fire on board. Smoke-jumper. Пожар на борту ВС. Выброска парашютистов в эпицентр лесного пожара.

Литература: [1, стр. 62-63; 2, стр.68-69]

Практическое занятие – 4 (2 часа)

Тема 2.4 Meteorology. Weather reports. Метеорологические условия. ATIS (видимость, облачность и т. д.); грозы, молния; повреждение и поломка; снегоочистка; турбулентность; стихийные бедствия. Wind, windshear. Microburst. Порывы ветра; сдвиг ветра и «микропорыв»; минимумы; состояние ВПП; попутный ветер, боковой ветер. Icing. Обледенение.

Литература [1, стр. 64-65, 68-69; 2, стр. 78-79]

Аудио-видео материалы учебно-тренажерного центра МГТУ ГА

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 2.4 Meteorology. Weather reports. Метеорологические условия. ATIS (видимость, облачность и т. д.); грозы, молния; повреждение и поломка; снегоочистка; турбулентность; стихийные бедствия. Wind, windshear. Microburst. Порывы ветра; сдвиг ветра и «микропорыв»; минимумы; состояние ВПП; попутный ветер, боковой ветер. Icing. Обледенение

Литература: [1, стр.67, 70-71; 2, стр.78-79]

Аудио-видео материалы учебно-тренажерного центра МГТУ ГА

Практическое занятие – 5 (2 часа)

Тема 2.5 Touchdown. Undercarriage. Routine landing. Зона касания ВПП. Шасси. Штатная посадка.

Литература: [1, стр. 72]

Аудио-видео материалы учебно-тренажерного центра МГТУ ГА

Самостоятельная работа студента. (2 часа)

Тема 2.5. Touchdown. Undercarriage. Routine landing. Зона касания ВПП. Шасси. Штатная посадка.

Литература: [1, стр.73]

Практическое занятие –6 (2 часа)

Тема 2.6. Hazardous landing. Неблагоприятные условия посадки

Литература: [1, стр.76]

Самостоятельная работа студента. (2 часа)

Тема 2.6. Hazardous landing. Неблагоприятные условия посадки

Литература: [1, стр.77]

Практическое занятие –7 (2 часа)

Тема 2.7. Letting down a VIP. VIP-рейсы

Литература: [1, стр. 74-75]

Самостоятельная работа студента. (2 часа)

Тема 2.7. Letting down a VIP. VIP-рейсы

Литература: [1, стр.78-79]

Практическое занятие – 8 (2 часа)

Тема 2.8 Fuel. Aviation and global warming .Топливо. Авиация и защита окружающей среды, глобальное потепление.

Литература: [1, стр. 80-81]

Самостоятельная работа студента. (2 часа)

Тема 2.8 Fuel. Aviation and global warming .Топливо. Авиация и защита окружающей среды, глобальное потепление.

Литература: [1, стр.86-87]

Практическое занятие – 9 (2 часа)

Тема 2.9 Fuel consumption, fuel requirements, glider, fuel icing. Расход топлива. Требования к авиационному топливу. Планер. Замерзание топлива

Литература: [1, стр. 84-85]

Самостоятельная работа студента. (2 часа)

Тема 2.9 Fuel consumption, fuel requirements, glider, fuel icing. Расход топлива. Требования к авиационному топливу. Планер. Замерзание топлива

Литература: [1, стр.107]

Практическое занятие – 10 (2 часа)

Тема 2.10. Pressure. Pressurization and depressurization. Давление. Наддув и разгерметизация.

Литература: [2, стр.108]

Самостоятельная работа студента. (2 часа)

Тема 2.10. Pressure. Pressurization and depressurization. Давление. Наддув и разгерметизация.

Литература: [2, стр.109]

Практическое занятие – 11 (2 часа)

Тема 2.11. Blast. Взрыв. Взрывная разгерметизация.

Литература: [2, стр. 110]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 2.11. Blast. Взрыв. Взрывная разгерметизация.

Литература: [2, стр.111]

Практическое занятие – 12 (2 часа)

Тема 2.12. Damage. Emergency descent

Литература: [1, стр. 92-93]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 2.12. Damage. Emergency descent

Литература: [1, стр.94-95]

Практическое занятие– 13 (2 часа)

Тема 2.13. Security in aviation. Авиационная безопасность.

Литература: [1, стр. 96-97]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 2.13. Security in aviation. Авиационная безопасность.

Литература: [2, стр.119-120]

Практическое занятие – 14 (2 часа)

Тема 2.14. Airrage. Проблемы, связанные с поведением пассажиров и незаконным вмешательством в деятельность ГА: буйное/угрожающее поведение; причины (опьянение и т. д.); салон самолета; повреждения; оружие; меры по усмирению буйных пассажиров; обращение за помощью к полиции/пожарным; требования.

Литература: [1, стр. 96-97]

Аудио-видео материалы учебно-тренажерного центра МГТУ ГА

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 2.14. Airrage. Проблемы, связанные с поведением пассажиров и незаконным вмешательством в деятельность ГА: буйное/угрожающее поведение; причины (опьянение и т. д.); салон самолета; повреждения; оружие; меры по усмирению буйных пассажиров; обращение за помощью к полиции/пожарным; требования.

Литература: [2, стр. 118-119]

Аудио-видео материалы учебно-тренажерного центра МГТУ ГА

Практическое занятие – 15 (2 часа)

Тема 2.15. Suspicious passengers. Unlawful interference.

Национальная принадлежность; подозрительное поведение пассажиров и словесное описание внешности людей; политическая принадлежность; наземные службы; аэродромное оборудование; травмы/ранения; безбилетные пассажиры. Незаконное проникновение в пилотскую кабину.

Литература: [1, стр.98-99]

Аудио-видео материалы учебно-тренажерного центра МГТУ ГА

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 2.15. Suspicious passengers. Unlawful interference.

Национальная принадлежность; подозрительное поведение пассажиров и словесное описание внешности людей; политическая принадлежность; наземные службы; аэродромное оборудование; травмы/ранения; безбилетные пассажиры. Незаконное проникновение в пилотскую кабину.

Литература: [1, стр.100-103]

Раздел 3.

Практические занятия – 1,2 (4 часа)

Тема 3.1 Structure of the Company. Структура компании.

Литература: [3, стр. 7-10]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 3.1 Structure of the Company. Структура компании.

Литература:[3, стр.11-12]

Практическое занятие – 3,4 (4 часа)

Тема 3.2A Meeting at the Marketing Department. Собрание отдела Маркетинга.

Литература: [3, стр. 13-14]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 3.2 A Meeting at the Marketing Department. Собрание отдела Маркетинга.

Литература: [3, стр.15-17]

Практическое занятие – 5 (2 часа)

Тема3.3 Business Letter-Writing. Оформление делового письма.

Литература: [3, стр. 18-20]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 3.3 Business Letter-Writing. Оформление делового письма.

Литература: [3, стр.21-23]

Практическое занятие -6,7 (4 часа)

Тема 3.4 A Management Meeting. Собрание менеджмента

Литература: [3, стр. 24-26]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема3.4 A Management Meeting. Собрание менеджмента

Литература: [3, стр 27-29]

Практическое занятие – 8,9 (4 часа)

Тема 3.5 Taking Decisions Under New Circumstances. Принятие решений в новых обстоятельствах.

Литература: [3, стр. 30-33]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 3.5 Taking Decisions Under New Circumstances. Принятие решений в новых обстоятельствах.

Литература: [3, стр.34-36]

Практическое занятие – 10,11 (4 часа)

Тема 3.6 Secretarials. Документы секретариата.

Литература: [3, стр. 37-41]

Самостоятельная работа студента. (8 часа)

Тема 3.6 Secretarials. Документы секретариата.

Литература: [3, стр.41-44]

Практическое занятие – 12,13 (4 часа)

Тема 3.7The Selection Board. Отборочная комиссия.

Литература: [3, стр. 45-46]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 3.7 The Selection Board. Отборочная комиссия.

Литература: [3, стр. 47]

Практическое занятие – 14,15 (4 часа)

Тема3.8 Discussing a Candidature for the Post of a Product Executive. Обсуждение кандидатуры на пост ответственного за новый продукт

Литература [3, стр. 48-49]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема3.8 Discussing a Candidature for the Post of a Product Executive. Обсуждение кандидатуры на пост ответственного за новый продукт.

Литература: [3, стр.50-51]

Практическое занятие – 16 (2 часа)

Тема3.9 Telegrams. Телеграммы.

Литература [3, стр. 52-53]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема3.9 Telegrams. Телеграммы.

Литература: [3, стр.54]

Практическое занятие – 17,18 (4 часа)

Тема 3.10 Visiting Customers. Контакты с заказчиками

Литература [3, стр. 56-57]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 3.10 Visiting Customers. Контакты с заказчиками

Литература: [3, стр. 58-61]

Практическое занятие – 19,20(4 часа)

Тема 3.11 Studying the Market. Изучение конъюнктуры рынка

Литература: [3, стр. 62-64]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 3.11 Studying the Market. Изучение конъюнктуры рынка

Литература: [3, стр.65-67]

Практическое занятие – 21 (2 часа)

Тема 3.12 .The Enquiry. Письмо-запрос.

Литература: [3, стр.68-71]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 3.12 The Enquiry. Письмо-запрос

Литература: [3, стр.72-74]

Практическое занятие – 22,23 (4 часа)

Тема 3.13 Getting Ready for the Board Meeting. Приготовления к заседанию Совета Директоров.

Литература: [3, стр. 75-76]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 3.13 Getting Ready for the Board Meeting. Приготовления к заседанию Совета Директоров.

Литература: [3, стр. 77-78]

Практическое занятие – 24,25 (4 часа)

Тема 3.14 Meeting of the Board. Заседание Совета Директоров.

Литература: [3, стр. 79-82]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 3.14 Meeting of the Board. Заседание Совета Директоров.

Литература: [3, стр.83-85]

Практическое занятие – 26 (2 часа)

Тема 3.15 Offering Goods and Services. Письмо-предложение товаров и услуг.

Литература: [3, стр. 86-90]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 3.15 Offering Goods and Services. Письмо-предложение товаров и услуг.

Литература: [3, стр.91-93]

Практическое занятие – 27,28 (4 часа)

Тема 3.16 Marketing Strategies Nowadays. Стратегии маркетинга в настоящее время.

Литература: [3, стр. 94-95]

Самостоятельная работа студента. (8 часа)

Тема 3.16 Marketing Strategies Nowadays. Стратегии маркетинга в настоящее время.

Литература: [3, стр. 96-97]

Практическое занятие – 29,30 (4 часа)

Тема 3.17 At the Marketing Consultant Agency. В консультационном агентстве по вопросам маркетинга.

Литература: [3, стр. 98-100]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 3.17 At the Marketing Consultant Agency. В консультационном агентстве по вопросам маркетинга.

Литература: [3, стр.100-104]

Практическое занятие – 31,32 (4 часа)

Тема 3.18 Ordering Goods. Письмо-заказ товаров.

Литература: [3, стр. 105-107]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 3.18 Ordering Goods. Письмо-заказ товаров.

Литература: [3, стр.108-111]

Раздел 4.

Практические занятия – 1,2 (4 часа)

Тема 4.1 Advertising. Рекламное дело.

Литература: [3, стр. 112-114]

Самостоятельная работа студента. (2 часа)

Тема 4.1 Advertising. Рекламное дело.

Литература: [3, стр.115-116]

Практическое занятие – 3,4 (4 часа)

Тема 4.2A Telephone Call to an Advertising Agency. Телефонный звонок в рекламное агентство. At the Fair. На ярмарке

Литература: [3, стр. 117-120]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема4.2 A Telephone Call to an Advertising Agency. Телефонный звонок в рекламное агентство. At the Fair. На ярмарке

Литература: [3, стр.121-122]

Практическое занятие – 5,6 (4 часа)

Тема 4.3 Types of Agencies and Correspondence. Типы посреднических агентств и коммерческая корреспонденция

Литература: [3, стр. 123-126]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема4.3 Types of Agencies and Correspondence. Типы посреднических агентств и коммерческая корреспонденция

Литература: [3, стр.126-129]

Практическое занятие -7,8 (4 часа)

Тема 4.4 Customs Tariffs, Taxes and Duties. Таможенные тарифы, налоги и сборы.

Литература: [3, стр. 130-131]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема4.4 Customs Tariffs, Taxes and Duties. Таможенные тарифы, налоги и сборы.

Литература: [3, стр 132-133]

Практическое занятие – 9,10 (4 часа)

Тема4.5 Customs Tariffs in Russia. Таможенные тарифы в России.

Литература: [3, стр.133-134]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема4.5 Customs Tariffs in Russia. Таможенные тарифы в России.

Литература: [3, стр.135]

Практическое занятие – 11,12 (4 часа)

Тема 4.6 Free Economic Zones. Свободные экономические Зоны.

Литература: [3, стр. 136-137]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 4.6 Free Economic Zones. Свободные экономические Зоны.

Литература: [3, стр.138-139]

Практическое занятие –13,14 (4 часа)

Тема4.7 Despatch of Goods: Packing and Marking. Письмо-требование к упаковке и транспортировке товара.

Литература: [3, стр. 140-142]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 4.7 Despatch of Goods: Packing and Marking. Письмо-требование к упаковке и транспортировке товара

Литература: [3, стр. 143-146]

Практическое занятие – 15,16 (4 часа)

Тема 4.8 Export-Import Documentation. Экспортно-импортная документация.

Литература [3, стр. 147-149]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 4.8 Export-Import Documentation. Экспортно-импортная документация.

Литература: [3, стр.150-151]

Практическое занятие – 17,18 (4 часа)

Тема 4.9 Customs Control of the Cargo. Инспектирование груза таможенными властями.

Литература [3, стр. 152-153]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 4.9 Customs Control of the Cargo. Инспектирование груза таможенными властями.

Литература: [3, стр.154-157]

Практическое занятие – 19,20 (4 часа)

Тема 4.10 Shipping and Forwarding. Транспортировка и экспедиторские операции.

Литература [3, стр. 158-160]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 4.10 Shipping and Forwarding. Транспортировка и экспедиторские операции.

Литература: [3, стр. 161-164]

Практическое занятие – 21, 22 (4 часа)

Тема 4.11 Transport Documentation. Транспортные документы.

Литература: [3, стр. 165-166]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 4.11 Transport Documentation. Транспортные документы.

Литература: [3, стр.167-169]

Практическое занятие – 23,24 (4 часа)

Тема 4.12 A Fresh Look at Customs Intelligence. Новый взгляд на деятельность таможенной разведывательной службы

Литература: [3, стр.170-172]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 4.12 A Fresh Look at Customs Intelligence. Новый взгляд на деятельность таможенной разведывательной службы

Литература: [3, стр.173-175]

Практическое занятие – 25,26 (4 часа)

Тема 4.13 Chartering of Ships. Фрахтование.

Литература: [3, стр. 176-177]

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Тема 4.13 Chartering of Ships. Фрахтование.

Литература: [3, стр. 178-180]

Практическое занятие – 27,28 (4 часа)

Тема 4.14 Customs Formalities. Таможенные формальности.

Литература: [3, стр. 165-180]

Самостоятельная работа студента. (2 часа)

Тема 4.14 Customs Formalities. Таможенные формальности.

Литература: [3, стр.165-180]

Раздел 5.

Практическое занятие – 1,2,3 (6 часов)

Тема 5.1 Types of Payments in Foreign Trade. Типы оплаты во внешнеторговых операциях.

Литература: [3, стр. 181-183]

Самостоятельная работа студента. (8 часов)

Тема 5.1 Types of Payments in Foreign Trade. Типы оплаты во внешнеторговых

операциях.

Литература: [3, стр.184-185]

Практическое занятие – 4,5,6 (6 часов)

Тема5.2 Discussing Terms of Payment Over a Phone. Обсуждение условий оплаты по телефону.

Литература: [3, стр. 185-186]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)

Тема5.2 Discussing Terms of Payment Over a Phone. Обсуждение условий оплаты по телефону.

Литература: [3, стр.187-188]

Практическое занятие – 7,8,9 (6 часов)

Тема5.3 Settlement of Accounts. Расчеты с клиентами.

Литература: [3, стр. 189-190]

Самостоятельная работа студента. (8 часов)

Тема5.3 Settlement of Accounts. Расчеты с клиентами.

Литература: [3, стр.191-194]

Практическое занятие -10,11,12 (6 часов)

Тема5.4 Paying in Foreign Trade. Платеж при внешнеторговых операциях.

Литература: [3, стр. 181-194]

Самостоятельная работа студента. (8 часов)

Тема5.4 Paying in Foreign Trade. Платеж при внешнеторговых операциях.

Литература: [3, стр.181-194]

Практическое занятие – 13,14,15 (6 часов)

Тема5.5 The Reason for Insuring Goods. Основание для страхования товара.

Литература: [3, стр.195-196]

Самостоятельная работа студента. (10 часов)

Тема5.5 The Reason for Insuring Goods. Основание для страхования товара.

Литература: [3, стр.197-199]

Практическое занятие – 16,17,18 (6 часов)

Тема5.6 Making an Insurance Claim. Предъявление претензий страховой компании.

Литература: [3, стр. 200-201]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)

Тема5.6 Making an Insurance Claim. Предъявление претензий страховой компании.

Литература: [3, стр.201-203]

Практическое занятие – 19,20,21 (6 часов)

Тема5.7 Complaints and Replies to Complaints. Рекламации и ответы на них.

Литература: [3, стр. 204-206]

Самостоятельная работа студента. (8 часов)

Тема5.7 Complaints and Replies to Complaints. Рекламации и ответы на них.

Литература: [3, стр. 206-209]

Практическое занятие – 22,23,24 (6 часов)

Тема 5.8 Insurance. Страхование.

Литература [3, стр. 195-209]

Самостоятельная работа студента. (6 часов)

Тема5.8 Insurance. Страхование.

Литература: [3, стр.195-209]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа по данной дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, закрепляет и приводит к автоматическому употреблению необходимой языковой модели, ориентирует обучающегося на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

- подготовка к практическому занятию
- подготовка к коллоквиуму,
- подготовка к зачету/экзамену/ дифференцированному зачету
- подготовка к развёрнутому высказыванию по описанию картинки

1. Henry Emery, Andy Roberts Aviation English for ICAO Compliance Students book, Macmillan Publishers 2008-127

2. Henry Emery, Andy Roberts Aviation English for ICAO Compliance Teacher's book, Macmillan Publishers 2008-127

3. Н.А.Брюховец, Л.П.Чахоян, Английский язык: менеджмент, маркетинг, таможенное дело, Санкт-Петербург 2005. – 288с.

4. Т.Ю.Дроздова, В.Г.Маилова, А.И.Берестова, EnglishGrammar, ReferenceandPractice, СПб.:Антология, 2012. - 242с.

5. Sue Ellis, Terence Gerighty English for aviation for pilots and air traffic controllers, Oxford University Press, 2008 - 96

6. Аудио-видео материалы учебно-тренажерного центра МГТУ ГА

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль является формой системы контроля результатов усвоения обучающимися дисциплины «Иностранный язык (авиационный английский язык)» на основании промежуточных форм отчетности.

В связи со спецификой дисциплины «Иностранный язык (авиационный английский язык)» текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Данный тип контроля характеризуется систематичностью, непосредственно коррелирующийся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания.

Целью текущего контроля успеваемости является качественное освоение дисциплины в течение учебного семестра, повышение уровня текущей успеваемости и активизация самостоятельной деятельности студентов.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия, обучающегося на занятиях, ему предоставляется право восполнить пробелы по индивидуальному графику без снижения максимального балла.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Форма текущего контроля	Типовые контрольные задания (вопросы)	Критерии оценивания
<p>Защита отчета по практическому занятию №1 «Коллоквиум»</p> <p>1.Развернутое высказывание по плану.</p> <p>2. Описание тематической картинки.</p> <p>3.Перевод предложений с русского языка на английский</p>	<p>1.Развернутое высказывание по плану.</p> <p>1.Speak about the evolution of airports</p> <p>2. Introduce the areas modern airport consists of</p> <p>3. Speak about the areas ATC is divided into</p> <p>4.Speak about the magnetic heading of the runway</p> <p>5. Speak about the standardized lighting equipment.</p> <p>6. Define the runway incursion. Provide an example of a runway incursion example.</p> <p>2. Опорные вопросы для описания картинки</p> <p>1 What type of picture is it? (a diagram, a photograph, a chart, a poster, an aerial photoshoot)</p> <p>2. Where does the action of this picture take place? (on the airfield, in the control tower, inside the terminal, in some aerodrome facility)</p> <p>3. What object(s) can you see in the foreground (background)?</p> <p>4. What kind of procedure does this picture represent (routine/emergency) Provide arguments to support your decision.</p> <p>5.Speak about the possible reason for an emergency</p> <p>3. Переведите предложения</p> <p>1.Водитель грузовика техобслуживания двигался по рулежной дорожке по направлению к аэровокзалу.</p> <p>2.Большинство оперативных ошибок связаны с неполадками связи.</p> <p>3.Вылетающие самолеты могут с легкостью пересечь ВПП, если пропустят рулежную дорожку.</p> <p>4.Когда пилот отвечает на вызов диспетчера, он должен включить свой позывной.</p>	<p><i>По итогу защиты отчета по практическому занятию «выполнено» ставится обучающемуся, если он продемонстрировал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные моменты, представленные в задании. - допускает некоторое количество неточностей и отступлений, но даёт ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом. Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. - использует ограниченное количество средств логической связи. - излагает свои мысли, используя лексические средства данной темы (дисциплины). Высказывание может содержать отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. - использует грамматические структуры данной темы (дисциплины) и демонстрирует хороший уровень контроля грамматической правильности своей речи. Встречаются отдельные грамматические ошибки, но они не искажают смысл высказывания.
<p>Защита отчета по практическому</p>	<p>1.Развернутое высказывание по плану.</p> <p>1.Speak about the instrument weather conditions</p> <p>2. Dwell on RVR.</p>	

<p>занятию №2 «Коллоквиум»</p> <p>1.Развернутое высказывание по плану.</p> <p>2. Описание тематической картинки.</p> <p>3.Перевод предложений с русского языка на английский</p>	<p>3. Comment on the icing. 4. Speak about wind shear. 5. Speak about the microburst.</p> <p>2. Опорные вопросы для описания картинки</p> <p>1. What is happening/going on at the moment? 2. Describe the weather conditions please. 3. What can you say about the runway conditions? 4. What could cause the incident? 5. What is going to happen next? 6. What airport services are alerted in a situation like this? 7. What do they (airport services) usually do in such situations? 8. What (other) aerodrome vehicles can be used in emergency? 9. Have you ever had a situation like this? Or: Have you ever heard/read about an event/situation like this? Could you give me some details?</p> <p>3. Переведите предложения</p> <p>1.Самолет на низкой высоте сначала сталкивается с сильным встречным ветром, затем с резким нисходящим потоком, а после с порывистым попутным ветром, который при посадке может привести к сваливанию. 2.Поверхность правого крыла не была обработана противообледенительными реагентами, что привело к потере управления. 3.Будьте готовы к сдвигу ветра на подходе к границам города. 4.Рапорт пилота о погоде предупредил о возможности грубой посадки из-за порывистого ветра на поверхности ВПП. 5.Будьте особенно бдительными из-за ожидаемого сильного урагана севернее нашего аэродрома.</p>	<p>- старается исправить ошибки, но это происходит не всегда и иногда требует определенного времени.</p> <p>При презентации текста оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.</p> <p>- демонстрирует нормальный темп речи, владение интонационными моделями, в речи допускает паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.</p> <p>- способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником и ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов.</p> <p>- испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.</p> <p><i>По итогу защиты отчета по практическому занятию «Не выполнено» ставится обучающемуся,</i></p> <p>если он продемонстрировал следующее:</p> <p>- Высказывание не освещает основные моменты, представленные в задании.</p> <p>- допускает много неточностей и отступлений, и не даёт ответы на</p>
---	---	---

		<p>дополнительные и наводящие вопросы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - не подтверждает свое понимание текста в целом. Обучающийся излагает свои мысли, не используя лексические средства данной темы (дисциплины). Высказывание содержит нарушения лексических норм, которые препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. - не использует грамматические структуры данной темы (дисциплины) и демонстрирует плохой уровень контроля грамматической правильности своей речи. Грамматические ошибки искажают смысл высказывания. - не старается исправить ошибки. - демонстрирует медленный темп речи, не владеет интонационными моделями, в речи допускает паузы. Нарушение норм произношения затрудняет восприятие высказывания. - не способен вести беседу, не следит за собеседником и ему не удастся спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им совсем не понимаются, и он не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов
Тестирование №1	<p>Выполните тест:</p> <p>1. Match these words with their definitions.</p> <p>1 preflight A the plane lifts off the ground and climbs to a cruising altitude</p> <p>2 take-off B the pilot aligns the aircraft with the designated landing runway</p>	<p><i>Тестирование считается выполненным, если:</i></p> <p><i>1) выполнено правильно не менее 60 процентов заданий по разделу «Лексическо-грамматические задания» (демонстрируется знание, умение использовать в контексте, владение не менее 60 процентами лексики и</i></p>

<p>3 departure C the aircraft lands on the designated runway, taxis to the destination gate and parks at the terminal</p> <p>4 en route D the pilot descends and manoeuvres the aircraft to the destination airport</p> <p>5 descent E the aircraft travels through one or more centre airspaces and nears the destination</p> <p>6 approach F this portion of the flight starts on the ground and includes flight checks, pushback</p> <p>7 landing G from the gate and taxi to the runway</p> <p>2. Complete these sentences by putting the verb in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.</p> <p>1. Father usually (to drink) coffee in the morning but today he (to drink) tea.</p> <p>2. Kate (to make) herself a new dress. She (to make) all her own clothes herself.</p> <p>3. "A watched pot never (to boil)" says the proverb. But look, the kettle (to boil) already, shall I make tea?</p> <p>4. You (to enjoy) yourself or would you like to leave now?</p> <p>5. I never (to wear) hats in summer, but I (to wear) a hat today because the sun is very hot.</p> <p>3. Put "can", "can not", "could", "could not" into the following sentences.</p> <p>1. Parents are finding that they no longer help their children with their arithmetic homework.</p> <p>2. The solution for the construction problems be found by pure reason.</p> <p>3. The Greeks solve the problem not because they were not clever enough, but because the problem is insoluble under the specified conditions.</p> <p>4. Complete the column with the indefinite pronouns.</p> <table><tr><td>one</td><td>body</td><td>thing</td><td>where</td></tr><tr><td>some</td><td>someone</td><td>somebody</td><td></td></tr><tr><td></td><td>something</td><td>somewhere</td><td></td></tr></table>	one	body	thing	where	some	someone	somebody			something	somewhere		<p><i>грамматических конструкций) по изученному материалу.</i></p> <p><i>2) выполнено правильно не менее 60 процентов заданий по разделу «Чтение» (демонстрируется понимание связной и оформленной письменной речи (параметры: лексика, грамматика, организация текст, смысловое наполнение).</i></p>
one	body	thing	where										
some	someone	somebody											
	something	somewhere											

	<p>any no every</p> <p>5. Fill in the gaps with one of the definite pronouns above.</p> <p>1. We know about his work. 2. Was there sign between these numerals? 3. confuses these basic terms. 4. is ready for the experiment. 5. Did you find the same result?</p> <p>6. Read the text Preflight While you prepare for your flight by checking in your bags and walking to the gate, your pilot inspects your plane and files a flight plan with the control tower. All pilots must file a flight plan at least 30 minutes prior to pushing back from the gate. Your pilot reviews the weather along the intended route, maps the route and files the plan. The flight plan includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • airline name and flight number; • type of aircraft and equipment; • intended airspeed and cruising altitude; • route of flight (departure airport, centres that will be crossed and destination airport). <p>Your pilot transmits this data to the control tower. In the tower, a controller called a flight data person reviews the weather and flight plan information and enters the flight plan into the FAA (Federal Aviation Administration) host computer. The computer generates a flight progress strip that contains all of the necessary data for tracking your plane during its flight and is constantly updated.</p> <p>7. Which of these statements are true? Correct the false ones.</p> <p>1. The ground controller is responsible for aircraft taxiing from the gates to take-off runways. 2. Pilots review the weather along the intended route, map the route and file the plan.</p>	
--	--	--

	<p>3. As the plane taxis to the run way, the pilot watches all of the airport's taxiways and uses ground radar to track all of the aircraft.</p> <p>4. Once clearance is given, the pilot must decide if it is safe to take off and in this case he accelerates the plane down the runway.</p> <p>5. A pilot transmits data to the control tower.</p>	
<p>Защита отчета по практическому занятию №3 «Коллоквиум»</p> <p>1.Развернутое высказывание по плану. 2.Описание тематической картинки. 3.Перевод предложений с русского языка на английский</p>	<p>1.Развернутое высказывание по плану. 1.Speak about the evolution of airports 2. Introduce the areas modern airport consists of 3. Speak about the areas ATC is divided into 4.Speak about the magnetic heading of the runway 5. Speak about the standardized lighting equipment. 6. Define the runway incursion. Provide an example of a runway incursion example.</p> <p>2. Опорные вопросы для описания картинки 1.What type of picture is it? (a diagram, a photograph, a chart, a poster, an aerial photo shoot) 2. Where does the action of this picture take place? (on the airfield, in the control tower, inside the terminal, in some aerodrome facility) 3. What object(s) can you see in the foreground (background)? 4. What kind of procedure does this picture represent (routine/emergency) Provide arguments to support your decision. 5.Speak about the possible reason for an emergency</p> <p>3. Переведите предложения 1.Водитель грузовика техобслуживания двигался по рулежной дорожке по направлению к аэровокзалу. 2.Большинство оперативных ошибок связаны с неполадками связи. 3.Вылетающие самолеты могут с легкостью пересечь ВПП, если пропустят рулежную дорожку. 4.Когда пилот отвечает на вызов диспетчера, он должен включить свой позывной. 5.Как попасть в здание администрации аэропорта? – Двигайтесь по РД К в юго-восточном 8 Will it be possible to repair the aircraft or is it supposed to be written off?</p>	<p><i>По итогу защиты отчета по практическому занятию «выполнено» ставится обучающемуся, если он продемонстрировал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные моменты, представленные в задании. - допускает некоторое количество неточностей и отступлений, но даёт ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом. Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. - использует ограниченное количество средств логической связи. - излагает свои мысли, используя лексические средства данной темы (дисциплины). Высказывание может содержать отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. - использует грамматические структуры данной темы (дисциплины) и демонстрирует хороший уровень контроля грамматической правильности своей речи. Встречаются отдельные грамматические ошибки, но они не искажают смысл высказывания.

	<p>3. Переведите предложения</p> <p>1. Самолёт противопожарной службы залил лесной пожар при помощи специальной жидкости, и теперь наземные бригады сдерживали пожар.</p> <p>2.- Вы объявляете о ЧС на борту? - Пока нет, в задней части самолёта бортпроводники почувствовали запах тлеющей проводки.</p> <p>3. Подготовьте ВПП к посадке на фюзеляж.</p> <p>4. Перегрев вентилятора возник из-за излишней перегрузки, и густой дым заполнил салон.</p> <p>5. Вам не разрешается проносить аккумулятор на борт, даже если вы слили из него кислоту.</p>	<p>- старается исправить ошибки, но это происходит не всегда и иногда требует определенного времени. При презентации текста оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.</p> <p>- демонстрирует нормальный темп речи, владение интонационными моделями, в речи допускает паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.</p> <p>- способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником и ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов.</p> <p>- испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.</p> <p><i>По итогу защиты отчета по практическому занятию «Не выполнено» ставится обучающемуся,</i></p> <p>если он продемонстрировал следующее:</p> <p>- Высказывание не освещает основные моменты, представленные в задании.</p> <p>- допускает много неточностей и отступлений, и не даёт ответы на</p>
--	--	--

		<p>дополнительные и наводящие вопросы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - не подтверждает свое понимание текста в целом. Обучающийся излагает свои мысли, не используя лексические средства данной темы (дисциплины). Высказывание содержит нарушения лексических норм, которые препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. - не использует грамматические структуры данной темы (дисциплины) и демонстрирует плохой уровень контроля грамматической правильности своей речи. Грамматические ошибки искажают смысл высказывания. - не старается исправить ошибки. - демонстрирует медленный темп речи, не владеет интонационными моделями, в речи допускает паузы. Нарушение норм произношения затрудняет восприятие высказывания. - не способен вести беседу, не следит за собеседником и ему не удастся спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им совсем не понимаются, и он не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов
Тестирование №2	<p>Выполните тест:</p> <p>1. Put the verbs in brackets in the correct form.</p> <p>1. If we (consider) the third example, we..... (see) that the magnitude of the common ratio was less than 1.</p>	<p><i>Тестирование считается выполненным, если:</i></p> <p><i>1) выполнено правильно не менее 60 процентов заданий по разделу «Лексическо-грамматические задания» (демонстрируется знание, умение использовать в контексте, владение не менее 60 процентами лексики и грамматических</i></p>

	<p>3. If the system (crash), we..... (lose) all our latest data.</p> <p>4. If paradoxes (be not) so subtle and colourful by Zeno's, mathematicians (not pay attention) to them.</p> <p>2. Change the following passive sentences into active.</p> <p>1. This frame of reference will be used to locate a point in space.</p> <p>2. Most uses of computers in language education can be described as CALL.</p> <p>3. Now new technologies are being developed to make even better machines.</p> <p>3. Use the correct tense / voice form of the verb.</p> <p>Model:</p> <p>A lot of knowledge (to accumulate) in the second half of the 20th century.</p> <p>A lot of knowledge was accumulated in the second half of the 20th century.</p> <p>1. In the early ages, primitive counting (to do) with the help of gestures, objects, fingers and toes.</p> <p>2. The work of Leibniz (to publish) several years before Newton's results appeared in print.</p> <p>3. In the past, people could not foresee that their life (to change) radically due to technological advances.</p> <p>4. Scientists (to make) their discoveries due to the achievements of their predecessors.</p> <p>4. Choose the correct answer.</p> <p>1. RAT is automatically extended in case of:</p> <p>A. Loss of L and R AC Busses.</p> <p>B. HS1 EDP failure.</p> <p>C. Can only be extended manually.</p> <p>2. In case of single Hydraulic System LOW PRESS...</p> <p>A. the MASTER WARN light comes ON.</p> <p>B. the MASTER CAUTION light comes ON and the single chime sounds.</p> <p>C. only a local warning comes ON</p> <p>3. In case of HS2 lost...</p> <p>A.the Nose Wheel Steering is lost.</p>	<p>конструкций) по изученному материалу.</p> <p>2) выполнено правильно не менее 60 процентов заданий по разделу «Чтение» (демонстрируется понимание связной и оформленной письменной речи (параметры: лексика, грамматика, организация текст, смысловое наполнение).</p>
--	---	--

- B.the Nose Wheel Steering is operative.
C.the Nose Wheel Steering operates slowly.

4. The aircraft is equipped with three continuously operating hydraulic systems:
A. BLUE, GREEN and YELLOW.
B. BLUE, RED and YELLOW.
C. RED, GREEN and YELLOW.

5. Normal system operating pressure is:
A. 3000 PSI
B. 3500 PSI
C. 5000 PSI

5. Read the text.

Preflight

While you prepare for your flight by checking in your bags and walking to the gate, your pilot inspects your plane and files a flight plan with the control tower. All pilots must file a flight plan at least 30 minutes prior to pushing back from the gate. Your pilot reviews the weather along the intended route, maps the route and files the plan. The flight plan includes:

- airline name and flight number;
- type of aircraft and equipment;
- intended airspeed and cruising altitude;
- route of flight (departure airport, centres that will be crossed and destination airport).

Your pilot transmits this data to the control tower. In the tower, a controller called a flight data person reviews the weather and flight plan information and enters the flight plan into the FAA (Federal Aviation Administration) host computer. The computer generates a flight progress strip that contains all of the necessary data for tracking your plane during its flight and is constantly updated.

6. Find out whether the statements are True or False? Correct the false ones.

1. The ground controller is responsible for aircraft taxiing from the gates to take-off runways.
2. Pilots review the weather along the intended route, map the route and file the plan.
3. As the plane taxis to the run way, the pilot watches all of the airport's taxiways and uses ground radar to track all of the aircraft.

	<p>4. Once clearance is given, the pilot must decide if it is safe to take off and in this case he accelerates the plane down the runway.</p> <p>5. A pilot transmits data to the control tower.</p>	
Защита доклада-презентации №1	<p>Подготовьте презентацию по теме «Structure of the Company», ответив на вопросы используя активную лексику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Is organisation structure in business important? 2. What makes organisation structure of a company? 3. What parts are modern typical firms divided into? 4. How can you describe a senior manager? 5. There is a difference between an executive director and nonexecutive director, is not there? What is it? 	<p><i>Положительная оценка (или отметка «выполнено») ставится, если обучающийся: раскрыл тему на 75 %; допустил не более 7 грамматических, стилистических и лексических ошибок; ответил на дополнительные вопросы.</i></p>
Защита доклада-презентации №2	<p>Подготовьте презентацию по теме «Selection of Personnel», ответив на вопросы используя активную лексику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What does a company do when it wants to hire new employees? 2. What is the role of the Selection Board? 3. Why should the members of the Selection Board work out the questions prior to the interview? <p>Are references absolutely necessary when you are hired to a new job?</p>	
Защита доклада-презентации №3	<p>Подготовьте презентацию по теме «Marketing Strategies Nowadays», ответив на вопросы используя активную лексику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What was the original aim of marketing? 2) What is the main purpose of marketing nowadays? 3) Where can information for market research be obtained? 4) What are the most important parts of any marketing research? 5) How many parts does marketing strategy include? 	
Защита доклада-презентации №4	<p>Подготовьте презентацию по теме «Free Economic Zones», ответив на вопросы используя активную лексику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How are free economic zones (FEZs) formed? 	

<p>Защита доклада- презентации №5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. What is the most important economic characteristic of a FEZ? 3. What is the objective of such zones? 4. What are these zones supposed to do? 5. Where are they usually organized? 6. How many groups are free economic zones divided into? <p>Подготовьте презентацию по теме «Paying in Foreign Trade», ответив на вопросы используя активную лексику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What types of payments in foreign trade do you know? 2) In what way may they be made? 3) When are payments in advance used? 4) What is the method of payment in such cases? 5) Whom are open account terms granted to? 6) In what way is payment in these cases made? 7) What is the banker's transfer? 8) What is necessary for a customer to do while paying by banker's transfer? 	
---	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков при текущем контроле успеваемости осуществляются последовательно по мере прохождения данной программы в соответствии с матрицей соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Основными формами текущего контроля (текущей аттестации) по дисциплине «Иностранный язык (авиационный английский язык)» является защита отчета по практическому занятию «Коллоквиум», тестирование и защита доклада-презентации.

Преподаватель оценивает знания, умения и навыки обучающегося по ответам на задания, указанным в пункте Формы текущего контроля данной программы.

Если обучающийся не отчитался на занятии, то защита отчета по практическому занятию осуществляется (как и повторная сдача текущего контроля) в дни и часы СРС по согласованию с ведущим преподавателем. Результаты текущего контроля учитываются преподавателем в журнале учета занятий (или личном журнале преподавателя).

6.2 Промежуточная аттестация

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Типовые контрольные задания (вопросы)	Критерии оценивания
Критерии оценивания на экзамене 1 семестр	
<p><i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p>№1. Прочитайте текст. Переведите абзац №__ на русский язык. Задайте 4 типа вопросов к тексту. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по тексту.</p> <p>№2. Переведите предложения/текст с русского на английский язык.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится:</p> <p>Содержание высказывания</p> <p>Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если даже какой-то часть информации и была пропущена, обучающийся дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос. Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения и употребления связующих элементов.</p> <p>Лексическая наполняемость</p> <p>Используется лексика адекватно передающая содержание текста и обучающийся свободно излагает свои мысли. Обучающийся свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.</p> <p>Грамматическая наполненность</p> <p>В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур, которые были пройдены по данной программе. В целом, речь свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые экзаменуемый самисправляет в процессе говорения. Также допускается небольшое количество грамматических ошибок, но они не приводят к искажению смысла.</p> <p>Презентация текста</p> <p>Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.</p> <p>Речь: беглая и ритмичная, правильно интонирована, произношение слов корректно. Могут встречаться некоторые ошибки в произношении, но они не препятствуют правильному пониманию сообщения.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится:</p> <p>Содержание высказывания</p> <p>Высказывание освещает основные моменты, представленные в исходном тексте. Обучающийся допускает некоторое количество неточностей и</p>

	<p>отступлений, но даёт ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом. Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Обучающийся использует ограниченное количество средств логической связи.</p> <p>Лексическая наполняемость</p> <p>Обучающийся излагает свои мысли, но испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание может содержать отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания.</p> <p>Грамматическая наполненность</p> <p>Обучающийся использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует хороший уровень контроля грамматической правильности своей речи. Встречаются отдельные грамматические ошибки, но они не искажают смысл высказывания. Экзаменуемый старается исправить ошибки, но это происходит не всегда и иногда требует определенного времени.</p> <p>Презентация текста</p> <p>Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.</p> <p>Обучающийся демонстрирует нормальный темп речи, владение базовыми интонационными моделями, в речи допускает паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится:</p> <p>Содержание высказывания</p> <p>Высказывание достоверно в основном, но несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся нарушает логическую и организационную структуру текста, мало используя средства логической связи. На дополнительные вопросы экзаменуемый даёт ответы с большими затруднениями.</p> <p>Лексическая наполняемость</p> <p>Обучающийся использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. Высказывание содержит</p>
--	--

	<p>нарушения лексических норм, которые препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания и затрудняют восприятие текста на слух.</p> <p>Грамматическая наполненность</p> <p>Обучающийся не демонстрирует разнообразия грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется.</p> <p>Презентация текста</p> <p>Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.</p> <p>Темп речи замедленный. Обучающийся слабо владеет интонационными моделями и интонация обусловлена влиянием родного языка, в речи допускает большое количество пауз, что приводит к затруднению восприятия речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</p> <p>Содержание высказывания</p> <p>Высказывание экзаменуемого слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно. Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи.</p> <p>Лексическая наполняемость</p> <p>Обучающийся использует ограниченный набор простых лексических средств и заученных конструкций, при этом грубо нарушая лексические нормы, что затрудняет восприятие текста на слух или же делает это восприятие просто невозможным.</p> <p>Грамматическая наполненность</p> <p>Обучающийся демонстрирует ограниченное количество грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к затруднению понимания смысла всего текста. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется.</p>
--	---

	<p>Презентация текста</p> <p>Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.</p> <p>Темп речи очень медленный. Экзаменуемый не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи, иногда создавая впечатление, что экзаменуемый сам не понимает, что говорит.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с профессиональной деятельностью темы.</p> <p>№3. Выскажитесь по теме на английском языке. Pre-flight. Ground movements Departure Security in aviation.</p> <p>№4. Опишите картинку по теме.</p>	<p>Проверка способности к коммуникативному партнерству.</p> <p>Оценка «отлично» ставится:</p> <p>Обучающийся способен вести беседу на английском языке, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится:</p> <p>Обучающийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником и ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится:</p> <p>Обучающийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Обучающийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает</p>

	<p>речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</p> <p>Обучающийся не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам и не понятны партнеру. Студент не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи.</p>
Критерии оценивания на зачете 2 семестр.	
<p><i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p>№1. Прочитайте текст. Переведите абзац №__ на русский язык. Перескажите текст. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по тексту.</p> <p>№2. Перевод предложений с русского языка на английский</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится:</p> <p>Содержание высказывания по плану и при описании картинки</p> <p>Высказывание освещает основные моменты, представленные в исходном тексте. Обучающийся допускает некоторое количество неточностей и отступлений, но даёт ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание темы в целом. Обучающийся использует ограниченное количество средств логической связи.</p> <p>Лексическая наполняемость</p> <p>Обучающийся излагает свои мысли, но испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание может содержать отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания.</p> <p>Грамматическая наполненность</p> <p>Обучающийся использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует хороший уровень контроля грамматической правильности своей речи. Встречаются отдельные грамматические ошибки, но они не искажают смысл высказывания. Обучающийся старается исправить ошибки, но это происходит не всегда и иногда требует определенного времени.</p> <p>Презентация</p> <p>Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.</p> <p>Обучающийся демонстрирует нормальный темп речи, владение базовыми интонационными моделями, в</p>

		речи допускает паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.
ОПК-5.	Способен осуществлять профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с профессиональной деятельностью темы.	<p>Оценка «зачтено» ставится:</p> <p>Обучающийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником и ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.</p> <p>Оценка «не зачтено» ставится:</p> <p>Содержание высказывания Высказывание обучающийся слабо соответствует содержанию темы/картинки. Несколько главных содержательных моментов, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно. Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура. Практически не используются средства логической связи.</p> <p>Лексическая наполняемость Обучающийся использует ограниченный набор простых лексических средств и заученных конструкций, при этом грубо нарушая лексические нормы, что затрудняет восприятие текста на слух или же делает это восприятие просто невозможным.</p> <p>Грамматическая наполненность Обучающийся демонстрирует ограниченное количество грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к затруднению понимания смысла. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется.</p> <p>Презентация текста Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация. Темп речи очень медленный. Обучающийся не владеет интонационными моделями. Интонация</p>
№3. Опишите картинку.		

	<p>обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи, иногда создавая впечатление, что обучающийся сам не понимает, что говорит.</p> <p>Обучающийся не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам и не понятны партнеру. Обучающийся не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи.</p>
Критерии оценивания на дифференцированном зачете 3 семестр.	
<p><i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p>№ 1. Прочитайте текст. Переведите абзац №___ на русский язык. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по тексту.</p> <p>№2. Передайте содержание текста на английском языке</p>	<p>Оценка «отлично» ставится:</p> <p>Содержание высказывания</p> <p>Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если даже какой-то часть информации и была пропущена, обучающийся дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос. Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения и употребления связующих элементов.</p> <p>Лексическая наполняемость</p> <p>Используется лексика адекватно передающая содержание текста и обучающийся свободно излагает свои мысли. Обучающийся свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.</p> <p>Грамматическая наполненность</p> <p>В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур, которые были пройдены по данной программе. В целом, речь свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые экзаменуемый сам исправляет в процессе говорения. Также допускается небольшое количество грамматических ошибок, но они не приводят к искажению смысла.</p> <p>Презентация текста</p> <p>Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.</p>

	<p>Речь: беглая и ритмичная, правильно интонирована, произношение слов корректно. Могут встречаться некоторые ошибки в произношении, но они не препятствуют правильному пониманию сообщения.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится:</p> <p>Содержание высказывания</p> <p>Высказывание освещает основные моменты, представленные в исходном тексте. Обучающийся допускает некоторое количество неточностей и отступлений, но даёт ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом. Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Обучающийся использует ограниченное количество средств логической связи.</p> <p>Лексическая наполняемость</p> <p>Обучающийся излагает свои мысли, но испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание может содержать отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания.</p> <p>Грамматическая наполненность</p> <p>Обучающийся использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует хороший уровень контроля грамматической правильности своей речи. Встречаются отдельные грамматические ошибки, но они не искажают смысл высказывания. Экзаменуемый старается исправить ошибки, но это происходит не всегда и иногда требует определенного времени.</p> <p>Презентация текста</p> <p>Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.</p> <p>Обучающийся демонстрирует нормальный темп речи, владение базовыми интонационными моделями, в речи допускает паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится:</p> <p>Содержание высказывания</p>
--	---

	<p>Высказывание достоверно в основном, но несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся нарушает логическую и организационную структуру текста, мало используя средства логической связи. На дополнительные вопросы экзаменуемый даёт ответы с большими затруднениями.</p> <p>Лексическая наполняемость</p> <p>Обучающийся использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. Высказывание содержит нарушения лексических норм, которые препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания и затрудняют восприятие текста на слух.</p> <p>Грамматическая наполненность</p> <p>Обучающийся не демонстрирует разнообразия грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется.</p> <p>Презентация текста</p> <p>Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.</p> <p>Темп речи замедленный. Обучающийся слабо владеет интонационными моделями и интонация обусловлена влиянием родного языка, в речи допускает большое количество пауз, что приводит к затруднению восприятия речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</p> <p>Содержание высказывания</p> <p>Высказывание экзаменуемого слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно. Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи.</p> <p>Лексическая наполняемость</p> <p>Обучающийся использует ограниченный набор простых лексических средств и заученных конструкций, при</p>
--	--

	<p>этом грубо нарушая лексические нормы, что затрудняет восприятие текста на слух или же делает это восприятие просто невозможным.</p> <p>Грамматическая наполненность</p> <p>Обучающийся демонстрирует ограниченное количество грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к затруднению понимания смысла всего текста. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется.</p> <p>Презентация текста</p> <p>Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.</p> <p>Темп речи очень медленный. Экзаменуемый не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи, иногда создавая впечатление, что экзаменуемый сам не понимает, что говорит.</p>
<p><i>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с профессиональной деятельностью темы.</i></p> <p>3.Переведите предложения/текст с русского на английский язык.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится:</p> <p>Обучающийся способен вести беседу на английском языке, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится:</p> <p>Обучающийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником и ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода</p>

	<p>из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится:</p> <p>Обучающийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Обучающийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</p> <p>Обучающийся не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам и не понятны партнеру. Студент не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи.</p>
Критерии оценивания на зачете 4 семестр.	
<p>УК-4. <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p>1.Прочитайте текст. Переведите абзац №__ на русский язык. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по тексту. (Russian customs)</p> <p>2.Переведите предложения/текст с русского на английский язык.</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится:</p> <p>Содержание высказывания по плану и при описании картинки</p> <p>Высказывание освещает основные моменты, представленные в исходном тексте. Обучающийся допускает некоторое количество неточностей и отступлений, но даёт ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание темы в целом. Обучающийся использует ограниченное количество средств логической связи.</p> <p>Лексическая наполняемость</p> <p>Обучающийся излагает свои мысли, но испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание может содержать отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания.</p> <p>Грамматическая наполненность</p> <p>Обучающийся использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует хороший уровень контроля грамматической правильности своей речи. Встречаются отдельные грамматические ошибки, но они не искажают смысл высказывания. Обучающийся старается</p>

	<p>исправить ошибки, но это происходит не всегда и иногда требует определенного времени.</p> <p>Презентация</p> <p>Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.</p> <p>Обучающийся демонстрирует нормальный темп речи, владение базовыми интонационными моделями, в речи допускает паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.</p>
<p><i>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с профессиональной деятельностью темы.</i></p> <p>3. Передайте содержание текста на английском языке (Russian customs)</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится:</p> <p>Обучающийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником и ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.</p> <p>Оценка «не зачтено» ставится:</p> <p>Содержание высказывания</p> <p>Высказывание обучающийся слабо соответствует содержанию темы/картинки. Несколько главных содержательных моментов, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно. Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура. Практически не используются средства логической связи.</p> <p>Лексическая наполняемость</p> <p>Обучающийся использует ограниченный набор простых лексических средств и заученных конструкций, при этом грубо нарушая лексические нормы, что затрудняет восприятие текста на слух или же делает это восприятие просто невозможным.</p> <p>Грамматическая наполненность</p> <p>Обучающийся демонстрирует ограниченное количество грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к затруднению понимания смысла. Навыки</p>

	<p>самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется.</p> <p>Презентация текста</p> <p>Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.</p> <p>Темп речи очень медленный. Обучающийся не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи, иногда создавая впечатление, что обучающийся сам не понимает, что говорит.</p> <p>Обучающийся не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам и не понятны партнеру. Обучающийся не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи.</p>
Критерии оценивания на экзамене 5 семестр	
<p><i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p>1.Прочитайте текст. Переведите абзац №__ на русский язык. Задайте 4 типа вопросов к тексту. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по тексту. (Tariffs)</p> <p>2.Переведите предложения/текст с русского на английский язык.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится:</p> <p>Содержание высказывания</p> <p>Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если даже какой-то часть информации и была пропущена, обучающийся дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос. Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения и употребления связующих элементов.</p> <p>Лексическая наполняемость</p> <p>Используется лексика адекватно передающая содержание текста и обучающийся свободно излагает свои мысли. Обучающийся свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.</p> <p>Грамматическая наполненность</p> <p>В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур, которые были пройдены по данной программе. В целом, речь свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые</p>

	<p>экзаменуемый сам исправляет в процессе говорения. Также допускается небольшое количество грамматических ошибок, но они не приводят к искажению смысла.</p> <p>Презентация текста</p> <p>Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.</p> <p>Речь: беглая и ритмичная, правильно интонирована, произношение слов корректно. Могут встречаться некоторые ошибки в произношении, но они не препятствуют правильному пониманию сообщения.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится:</p> <p>Содержание высказывания</p> <p>Высказывание освещает основные моменты, представленные в исходном тексте. Обучающийся допускает некоторое количество неточностей и отступлений, но даёт ответы на дополнительные и наводящие вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом. Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Обучающийся использует ограниченное количество средств логической связи.</p> <p>Лексическая наполняемость</p> <p>Обучающийся излагает свои мысли, но испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание может содержать отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания.</p> <p>Грамматическая наполненность</p> <p>Обучающийся использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует хороший уровень контроля грамматической правильности своей речи. Встречаются отдельные грамматические ошибки, но они не искажают смысл высказывания. Экзаменуемый старается исправить ошибки, но это происходит не всегда и иногда требует определенного времени.</p> <p>Презентация текста</p> <p>Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.</p>
--	---

	<p>Обучающийся демонстрирует нормальный темп речи, владение базовыми интонационными моделями, в речи допускает паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится:</p> <p>Содержание высказывания</p> <p>Высказывание достоверно в основном, но несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Обучающийся нарушает логическую и организационную структуру текста, мало используя средства логической связи. На дополнительные вопросы экзаменуемый даёт ответы с большими затруднениями.</p> <p>Лексическая наполняемость</p> <p>Обучающийся использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. Высказывание содержит нарушения лексических норм, которые препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания и затрудняют восприятие текста на слух.</p> <p>Грамматическая наполненность</p> <p>Обучающийся не демонстрирует разнообразия грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется.</p> <p>Презентация текста</p> <p>Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.</p> <p>Темп речи замедленный. Обучающийся слабо владеет интонационными моделями и интонация обусловлена влиянием родного языка, в речи допускает большое количество пауз, что приводит к затруднению восприятия речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</p> <p>Содержание высказывания</p> <p>Высказывание экзаменуемого слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый затрудняется</p>
--	--

	<p>в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно. Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи.</p> <p>Лексическая наполняемость</p> <p>Обучающийся использует ограниченный набор простых лексических средств и заученных конструкций, при этом грубо нарушая лексические нормы, что затрудняет восприятие текста на слух или же делает это восприятие просто невозможным.</p> <p>Грамматическая наполненность</p> <p>Обучающийся демонстрирует ограниченное количество грамматических структур. В ответе присутствует большое количество грамматических ошибок, что приводит к затруднению понимания смысла всего текста. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется.</p> <p>Презентация текста</p> <p>Оцениваются фонетические навыки, беглость речи и интонация.</p> <p>Темп речи очень медленный. Экзаменуемый не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи, иногда создавая впечатление, что экзаменуемый сам не понимает, что говорит.</p>
<p><i>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с профессиональной деятельностью темы.</i></p> <p>3. Выскажитесь по теме на английском языке. (Insurance in Russia)</p>	<p>Проверка способности к коммуникативному партнерству.</p> <p>Оценка «отлично» ставится:</p> <p>Обучающийся способен вести беседу на английском языке, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.</p>

	<p>Оценка «хорошо» ставится:</p> <p>Обучающийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником и ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится:</p> <p>Обучающийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Обучающийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</p> <p>Обучающийся не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам и не понятны партнеру. Студент не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи.</p>
--	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

На основании материалов для подготовки к зачету/диф.зачету/экзамену формируются билеты в количестве более 25-30% списочного состава языковой подгруппы студентов. Каждый билет содержит три задания для проверки знаний, умений и навыков из разных разделов и тем дисциплины, позволяющие определить сформированность компетенций (УК-4, ОПК-5).

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с утвержденной рабочей программой по дисциплине, содержащей перечень тем, выносимых на зачет, диф. зачет, экзамен.

Для подготовки к зачету/диф.зачету/экзамену обучающийся использует свои конспекты, словари.

Обучающийся обязан явиться на зачету/диф.зачет/экзамен в назначенное время и пройти идентификацию по зачетной книжке.

В соответствии с критериями оценивания сформированности компетенций и с учетом содержания экзаменационного билета, на подготовку к ответу отводится не более 20 минут.

Во время зачета/диф.зачёта/экзамена запрещено пользоваться мобильными телефонами и другими электронными устройствами, не предусмотренными регламентом проведения зачета/диф.зачёта/экзамена.

В аудитории может вестись аудио-/видеозапись для контроля соблюдения правил.

При обнаружении запрещенных предметов или нарушении дисциплины обучающийся удаляется из аудитории с составлением акта о нарушении.

Неявка обучающегося без уважительной причины на зачет/диф.зачёт/экзамен в день его проведения по расписанию, означает оценку «незачет/неудовлетворительно» и процесс последующей сдачи приравнивается к пересдаче.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература

1. Henry Emery, Andy Roberts Aviation English for ICAO Compliance Students book, Macmillan Publishers 2008-127
2. Henry Emery, Andy Roberts Aviation English for ICAO Compliance Teacher's book, Macmillan Publishers 2008-127
3. Н.А.Брюховец, Л.П.Чахоян, Английский язык: менеджмент, маркетинг, таможенное дело, Санкт-Петербург 2005. – 288с.
4. Sue Ellis, Terence Gerighty English for aviation for pilots and air traffic controllers, Oxford University Press, 2008 - 96
5. Аудио-видео материалы учебно-тренажерного центра МГТУ ГА

Б) Дополнительная литература

1. Г.А.Козлова, А.М.Козлова, "The World of Aviation English", Москва «Воздушный транспорт» 2007г
2. Т.Ю.Дроздова, В.Г.Маилова, А.И.Берестова, English Grammar, Reference and Practice, СПб.:Антология, 2012. - 242с.
2. Н.В.Романовская, С.К.Зеленкова, Е.В.Черняева, «Пособие по профессионально-ориентированному английскому языку для студентов всех специальностей. Авиационный английский язык и профессионально-ориентированный английский язык», М.: МГТУ ГА, 2014 - 64.
3. Н.В.Романовская, С.К.Зеленкова, Е.В.Черняева, «Профессиональный английский язык. Учебное пособие по профессионально-ориентированному английскому языку», М.: МГТУ ГА, 2014 - 56.
4. Г.А.Козлова, А.М.Козлова, "Английский язык для авиационных специалистов", Москва «Воздушный транспорт» 2008г.
5. Н.В.Романовская, Т.А.Борзенко, С.К.Зеленкова, Е.В.Черняева, «Аэропорты, их структура, деятельность и взаимодействие с авиакомпаниями», М.: МГТУ ГА, 2007 - 108.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные ресурсы библиотеки Университета – электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.
2. <http://www.mintrans.ru> – официальный сайт министерства транспорта РФ.
3. <http://www.forumavia.ru>
4. <http://aviation-safety.net>

5. <http://www.macmillanenglish.com>
6. <http://www.faa.gov.com>
7. <http://www.airbus.com>
8. <http://www.bbc.co.uk>
9. <http://www.nts.gov.com>
10. <http://www.smartcockpit.com>
11. <http://www.theaviationherald.com>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с повторения пройденного материала на предыдущем занятии, с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Подготовка осуществляется в соответствии с планом СРС. Качественное освоение тем плана основывается на проработке текущего материала практических занятий, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые термины по изучаемой теме необходимо выучить с переводом наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Даже при всей полноте проработки тем на практическом занятии невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой/ интернет источниками.

Работу с литературой/ интернет источниками целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

В результате изучения дисциплины Иностранный язык (авиационный английский язык) обучающийся должен приобрести элементарные навыки и умения, которые будут способствовать становлению и развитию профессиональной компетентности, необходимые современному специалисту, обучающемуся по направлению подготовки 25.03.03 Аэронавигация. Кроме того, обучающемуся крайне важно помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого студента в учебном процессе.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении практических занятий по всем темам дисциплины активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов презентаций, аудио и видео материалов (например, специализированные лекционные аудитории, а также учебные аудитории кафедры СЯП).

При этом перечень информационных технологий включает:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации на иностранном языке;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации на иностранном языке;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности на иностранном языке;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных на иностранном языке;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения практических занятий необходимы аудитории, оснащенные мультимедийной и компьютерной аппаратурой.

1. Компьютерный класс "Диалог-Nibelung": 1 компьютер преподавателя, 12 учебных мест с компьютерами, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска-экран ActivBoard.

2. Лингафонный кабинет "Диалог-1" (12 учебных мест).

3. Компьютерный класс: 1 компьютер преподавателя, 16 учебных мест с моноблоками, проектор, колонки, интерактивная доска-экран.

4. Компьютерный класс "Диалог-Nibelung": 1 компьютер преподавателя, 14 учебных мест с компьютерами, DVDпроигрыватель, мультимедийный проектор, колонки, доска-экран интерактивная, система рельсовая интерактивная с двумя передвижными маркерными досками.

5. Компьютеры.

6. Специально оборудованные тренажёрные классы учебно-тренажерного центра МГТУ ГА.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, качественный и количественный состав которого соответствует нормативным требованиям и включает учебники, учебные и учебно-методические пособия, справочные издания, периодические издания в электронной и бумажной формах.